

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

การพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2032101 ชุมชนศึกษา Community Study

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต โดยเป็นวิชาหลักของวิชาเอกการพัฒนาชุมชน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

รองศาสตราจารย์พรทิพา นิโรจน์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 314 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 17 สิงหาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ในการดำเนินการศึกษาชุมชนแต่ละชั้นตอน มีวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่งกายให้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยมีความรับผิดชอบในการดำเนินการศึกษาชุมชนที่ได้รับมอบหมายทั้งโดยส่วนตัวและกลุ่ม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในพื้นที่ที่ดำเนินการศึกษาชุมชนและมีจิตสาธารณะ ในการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในพื้นที่

1.2 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และขั้นตอนรวมถึงการดำเนินการศึกษาชุมชน โดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถของตนเองและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนได้

1.3 สามารถบอกแหล่งที่มาของข้อมูลจากการสืบค้นผลงานวิชาการและงานวิจัยของผู้อื่น ที่มาประกอบ การดำเนินการศึกษาชุมชน

1.4 มีความรับผิดชอบต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามประเด็น ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม โดยมีการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ในเรื่องการวางแผน การดำเนินงาน และปรับปรุงงานศึกษาชุมชน ให้มีประสิทธิภาพ

1.5 สามารถใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศด้านการวิจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการตามวิธีการศึกษาชุมชน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สามารถใช้เทคนิคในการศึกษาชุมชนได้หลากหลายวิธี รวมทั้งสามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับเกี่ยวกับการศึกษาชุมชนไปใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน สังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท วิธีการศึกษาชุมชน ศึกษาชุมชนในเรื่องของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โครงสร้างของชุมชนตลอดจนศักยภาพของชุมชน ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม วิธีการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและการวิเคราะห์ภาคสนาม

มคอ.3 มรรพ.

Providing the study of definition, necessity, benefit, types, the method of community study, study in the physical of environment, the structure and potential of community involved with economy, social, politics and cultures. The course also is designed to give the method of problems analyze in the community, analyze the documents and the fields concerned.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย	30	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ผู้สอนจัดตารางเวลา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เข้าพบ ขอคำปรึกษา และให้คำแนะนำสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาให้นักศึกษาทราบ หรือ

3.2 อาจารย์ผู้สอน ขยายช่องทางการติดต่อสื่อสารโดยมอบหมายนักศึกษาให้ติดต่อผ่าน E-mail Address : Porntipa482@gmail.com, line กลุ่มวิชาชุมชนศึกษา หรือผ่านทางโทรศัพท์หมายเลข 081-805-7507

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2
20324101 ชุมชน ศึกษา Community Study	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อหน้าที่
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และเคารพกฎระเบียบ
- 3) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ในการดำเนินการศึกษาชุมชนแต่ละขั้นตอน มีวินัย ตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่งกายให้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยมีความรับผิดชอบต่อการศึกษาชุมชนที่ได้รับมอบหมายทั้งโดยส่วนตัวและกลุ่ม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อพื้นที่ที่ดำเนินการ และมีจิตสาธารณะในการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในพื้นที่ศึกษาชุมชน

1.2 วิธีสอน

1) สอนด้วยการสอดแทรกเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีวินัย โดยเน้นเรื่องตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่งกายให้ถูกต้องตามกาลเทศะ การมีจิตสาธารณะในการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในพื้นที่ศึกษาชุมชน

2) เน้นความรับผิดชอบต่องาน วินัย จรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในกลุ่ม และความมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแสดงออกและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) พิจารณาเรื่องความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่จากการเข้าเรียนและการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ตรงเวลาและถูกต้องเรียบร้อย
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมทั้งในชั้นเรียน และในขณะที่อยู่ในพื้นที่ศึกษาชุมชน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และขั้นตอนรวมถึงการดำเนินการและวิธีการศึกษาชุมชน ทั้งในลักษณะทั่วไป และในแง่ของงานพัฒนาชุมชน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติการศึกษาชุมชน มาดำเนินการวิเคราะห์ได้ ทั้งการวิเคราะห์จากเอกสารและการวิเคราะห์ภาคสนาม และสามารถใช่วิธีการศึกษาชุมชนในการพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง

2.2 วิธีสอน

1) ใช้การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชา และขั้นตอนการนำความรู้ไปประยุกต์และสามารถปฏิบัติได้จริง

มคอ.3 มรรพ.

2) ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งฝึกปฏิบัติจากพื้นที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับสภาพการณ์หรือปัญหา เพื่อก่อให้เกิดความสนใจที่จะศึกษาหาองค์ความรู้ และรู้ว่าตนเองได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

3) ศึกษากรณีตัวอย่าง โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Base) มีลักษณะเป็น Socisl Lab โดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนเพื่อหาปัญหาในพื้นที่ โดยนำเสนอรายงานการศึกษาชุมชนกลุ่มละ 1 เล่ม

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากแบบแผนฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบปลายภาค
- 2) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย และตอบคำถามบนฐานของข้อมูลความรู้
- 3) จากการนำเสนอรายงานการศึกษาชุมชน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ที่เรียนมา
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนา โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้โดยผ่านกระบวนการศึกษาชุมชน

3.2 วิธีสอน

- 1) ใช้การสอนแบบบรรยาย และอภิปราย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยกระบวนการตั้งคำถาม วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ อันจะส่งผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา เกิดแนวคิดหลากหลาย มีวิจารณญาณ สามารถบูรณาการความรู้ และนำไปวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้โดยผ่านกระบวนการศึกษาชุมชน
- 2) ใช้ชุมชนเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนใช้กระบวนการศึกษาชุมชน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนตามขั้นตอน ในประเด็นที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย
- 2) การนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการอภิปรายกลุ่ม
- 3) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การลงพื้นที่เก็บข้อมูลหรือกิจกรรมตามที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชนและท้องถิ่นได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

● 4) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามประเด็น และกระบวนการศึกษาชุมชนที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม โดยมีการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ในเรื่องการวางแผน การดำเนินงาน และปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ

2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้าพื้นที่ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดการใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Base) ในการศึกษา เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากคนในชุมชน เพื่อการเก็บข้อมูลชุมชนให้ครบทุกประเด็น เพื่อการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนที่ชัดเจน

4.2 วิธีสอน

1) ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในการทำงานศึกษาชุมชนร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชา กับพื้นที่ที่กำหนด

3) ให้นักศึกษานำเสนอรายงานตามขั้นตอนของการศึกษาชุมชน

4.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอและพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

2) ประเมินพฤติกรรมทั้งในชั้นเรียนและในพื้นที่ศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย หรือตอบข้อซักถาม การมีส่วนร่วมในการการศึกษา และวิเคราะห์ปัญหาชุมชนในพื้นที่

3) ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในชุมชน

5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

● 1) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม

● 2) มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน

5.2 วิธีการสอน

1) ใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (Technology Related Instruction) เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ รวมถึงการวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลเชิงตัวเลขหรือสถิติมาใช้อ้างอิงในงานศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน

3) การนำเสนองานผ่านการอภิปรายกลุ่ม และใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมประกอบการนำเสนอ

5.3 วิธีการประเมินผล

1) สังเกตพฤติกรรมในการสื่อสาร

2) การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเลือกใช้

3) ตรวจสอบความถูกต้องและคุณภาพงานนำเสนอ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ชี้แจงเนื้อหาการเรียนการสอน และทำข้อตกลงในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน รวมทั้งกำหนดเวลาในการเข้าเรียน ข้อตกลงในการมาสายกับนักศึกษา - เก็บรวบรวมประวัตินักศึกษารายบุคคล - กิจกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินพื้นความรู้เกี่ยวกับการศึกษาชุมชน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับผู้เรียน	2	- อาจารย์และนักศึกษา อภิปรายร่วมกันโดยใช้สื่อ - เอกสารแนวการสอน - แนะนำเอกสารประกอบการเรียนการสอน - แบบข้อมูลนักศึกษา - กิจกรรมแนะนำตัวเอง - แบบประเมินพื้นความรู้เกี่ยวกับการศึกษาชุมชน	รศ. พรทิพา นิโรจน์
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาสังคมมนุษย์ 1. ความหมายของสังคมมนุษย์ 2. หน้าที่ของสังคมของมนุษย์ 3. การอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมนุษย์ 4. การศึกษาสังคมมนุษย์	2	1. บรรยาย สรุบบนการใช้ PowerPoint 2. ชักถาม อภิปรายอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาสังคมมนุษย์ 3. ทำแบบทดสอบ 4. เอกสารประกอบการสอน	
2	การศึกษาชุมชน 1. ความหมายของชุมชน 2. ลักษณะของชุมชน 3. ปัจจัยที่ทำให้เกิดชุมชน 4. ความหมายของการศึกษาชุมชน 5. แนวคิดในการศึกษาชุมชน 6. แนวคิดพื้นฐานของการศึกษาชุมชน 7. วัตถุประสงค์ของการศึกษาชุมชน 8. ประโยชน์ของการศึกษาชุมชน	4	11. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาชุมชน 3. ประชุมแบ่งกลุ่ม เลือกชุมชน และเตรียมการเพื่อทำการศึกษาชุมชนภาคปฏิบัติ 4. เอกสารประกอบการสอน	รศ. พรทิพา นิโรจน์

	9. ประเภทของการศึกษาชุมชน			
3	กระบวนการศึกษาชุมชน 1.แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการศึกษาชุมชน 2. แนวทางในการศึกษาชุมชน 3. โครงสร้างของชุมชน 4. องค์ประกอบของชุมชน 5. กระบวนการศึกษาชุมชน 6. การดำเนินการศึกษาชุมชน 7. การเริ่มงานศึกษาชุมชน	4	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาชุมชน 3. ประชุมแบ่งกลุ่ม เลือกชุมชน และเตรียมการเพื่อทำการศึกษาชุมชนภาคปฏิบัติ 4. เอกสารประกอบการสอน	รศ. พรทิพา นิโรจน์
4-5	ระเบียบวิธีในการศึกษาชุมชน 1.วิธีการศึกษาเชิงปริมาณ 2.วิธีการศึกษาชุมชนเชิงคุณภาพ 3.เครื่องมือในการเก็บข้อมูลการศึกษาชุมชนเชิงคุณภาพ	8	1. บรรยายโดย PowerPoint 2. อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาชุมชน 3. เข้าชุมชนเพื่อแนะนำตัว สร้างความคุ้นเคย และเก็บข้อมูลเบื้องต้น	รศ. พรทิพา นิโรจน์
6-7	เทคนิคพิเศษในการศึกษาชุมชน 1. การประเมินสภาวะชนบทอย่างเร่งด่วน 2. การประเมินสภาวะชนบทแบบมีส่วนร่วม 3. การศึกษาวิเคราะห์ระบบชนบท 4. การวิเคราะห์ระบบชนบทนิเวศเกษตร 5. การวิเคราะห์ชุมชนด้วยความละเอียดอ่อน 6. เทคนิค A-I-C 7. กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม 8. เครื่องมือในการศึกษาชุมชนแบบอื่น ๆ	8	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาชุมชน 3. เข้าชุมชนเพื่อแนะนำตัว สร้างความคุ้นเคย และเก็บข้อมูลเบื้องต้น	รศ. พรทิพา นิโรจน์
สอบกลางภาคเรียน		ตามประกาศของมหาวิทยาลัย		

มคอ.3 มรรพ.

8-9	1. ฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน ตามชุมชนที่เลือกไว้ 2. เก็บข้อมูลระยะแรก	8	นิเทศการปฏิบัติงาน	รศ. พรทิพา นิโรจน์
10	การวิเคราะห์ชุมชน 1.การวิเคราะห์ข้อมูล 2.กระบวนกรวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ 3. กระบวนกรวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ 4. คำแนะนำทั่วไปสำหรับทรววิเคราะห์ข้อมูล 5. แนวคิดในการวิเคราะห์ชุมชน 6. การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา	4	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาชุมชน 3. เข้าชุมชนเพื่อแนะนำตัว สร้างความคุ้นเคย และเก็บข้อมูลเบื้องต้น	รศ. พรทิพา นิโรจน์
10-12	ฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน ตามชุมชนที่เลือกไว้ โดยเก็บข้อมูลเพิ่มเติม และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	8	นิเทศการปฏิบัติงาน.	รศ. พรทิพา นิโรจน์
13	การเขียนรายงานการศึกษาชุมชน 1.หลักการเขียนรายงานการศึกษาชุมชน 2. ขั้นตอนในการเขียนรายงาน 3. ข้อเสนอแนะการเขียนรายงานการศึกษาชุมชน	4	1. บรรยาย สรุปโดยการใช้ PowerPoint 2. ซักถาม อภิปราย 3. ฝึกการเขียนรายงานการศึกษาชุมชน	รศ. พรทิพา นิโรจน์
14 -15	นำเสนอรายงานการศึกษาชุมชนของกลุ่ม	4	นำเสนอรายงาน	
16	สอบปลายภาคเรียน	3		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1	1. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน โดยให้ลงลายมือชื่อและเวลาเข้าชั้นเรียน ถ้ามาสายเกินเวลาที่กำหนดจะถูกตัดคะแนน	ตลอดภาคการศึกษา	5%

มคอ.3 มรรพ.

		2.ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนเรื่อง ความรับผิดชอบ การเสียสละ มีวินัยและความ ซื่อสัตย์		
2	2.1	1. ประเมินจากการแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละ สัปดาห์ 3. ประเมินจากการนำเสนองาน และการการ อภิปรายในชั้นเรียน 4.ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการศึกษา ชุมชน หรือกิจกรรมตามที่มอบหมาย 5.จากการสอบกลางภาคและปลายภาค	4-13, 16 สอบกลางภาค ตามที่ มหาวิทยาลัย กำหนด	5% 10% 5% 10% 10%
3	3.1	1. ประเมินจากการลงพื้นที่เพื่อทำการ ศึกษาชุมชน และวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน ตามประเด็นที่แต่ละ กลุ่มได้รับมอบหมาย 2.ประเมินจากการนำเสนอผลงานและการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการอภิปรายกลุ่ม 3.สอบถามคนในพื้นที่ และสังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วม การปรับตัวในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหรือ กิจกรรมตามที่มอบหมาย	4-15	30%
4	4.1	1. ประเมินตนเองและเพื่อน ตามประเด็นที่กำหนด 2.ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม (PDCA) 3.ประเมินสำเร็จจากการปฏิบัติงานจริงในชุมชน	13- 15	20%
5	5.1	1. ประเมินจากการนำเสนอของของกลุ่ม และ อภิปราย ตอบข้อซักถามของอาจารย์ 2. สังเกตการณ์จากการนำเสนอผลการ วิเคราะห์ ชุมชน โครงการจิตอาสา และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินจากรายงานฉบับสมบูรณ์	4-15	5%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พรทิพา นิโรจน์.(2557). **การศึกษาชุมชนเพื่อการพัฒนา** . มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิตติ มงคลชัยอรัญญา. (2540). **การศึกษาชุมชนเพื่อการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และคณะ.(2541). **ทฤษฎีและแนวคิดเศรษฐกิจชุมชนชาวนา**.

กรุงเทพมหานคร: บริษัทอัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

ชัยนัต วรรณภูติ.(2536). “การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย” ใน **คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อ
งานพัฒนา**. หน้า 23-35, อุทัย ดุลยเกษม บรรณาธิการ, ขอนแก่น: สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธนพรรณ ธาณี.(2540).**การศึกษาชุมชน**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, บริษัทเพ็ญพริ้นติ้ง.

ประสาท หลักศิลา.(2513). **การศึกษาชุมชน**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (2531) .**การพัฒนาชนบทไทย**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.

สนธยา พลตรี. (2533). **ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา-พานิช.

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข.(2534) “ การวิจัยเชิงคุณภาพกับการพัฒนาสังคม. ” ใน **ชนบท
ศาสตร์และการวิจัยแบบมีส่วนร่วม**. หน้า 59-68. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
เชิงปฏิบัติการบุคลากรประจำศูนย์ศึกษาและปฏิบัติการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.
มหาสารคาม : วิทยาลัยครูมหาสารคาม.

_____. (2536). **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม : แนวทางการศึกษาวิเคราะห์
และวางแผน**. ขอนแก่น : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

_____. (2543). **สังคมวิทยา: หลักการศึกษา วิเคราะห์และปฏิบัติงานชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 2,
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

สนิท สมัครการ. (2546). **วิธีการศึกษาสังคมมนุษย์กับตัวแบบสำหรับศึกษาสังคมไทย**.

พิมพ์ครั้งที่ 8, กรุงเทพมหานคร : โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์.

सानิตย์ บุญชู. (2525). **การพัฒนาชุมชน : ชุมชนศึกษาและการวางแผนโครงการ**.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://www.elearning.msu.ac.th/opencourse/0109501/Unit08/unit08_004.htm

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

สรุปผลการประเมินตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนปรับปรุงการเรียนการสอนดังนี้

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษาจากการสอบถาม แบบประเมินผู้สอน และจากการที่ผู้สอนประเมินตนเอง แล้วสรุปประเด็นสำคัญๆ ได้แก่ ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข เพื่อปรับปรุงรายวิชา
- การสังเกตขณะสอน เพื่อทราบข้อมูลจากนักศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงการสอนระหว่างสอน หรือในโอกาสต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเดียวกัน จากการสรุประดับผลการเรียนร่วมกันในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน โดยมีเอกสารประกอบ เช่น ใบรายงานคะแนน และผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ทำการทบทวนทุกปีการศึกษา โดยนำข้อมูลจากแบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและทำการสรุปผลการประเมินตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และทำการปรับปรุงคุณภาพการสอนให้สูงขึ้นในด้านที่ได้รับผลการประเมินระดับต่ำ